

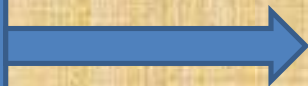


***“Los retos de la intervención educativa del psicólogo en el marco de la educación inclusiva”***

**ROCÍO ARACELI DUARTE BACA**

**JULIO 2020**

**DERECHOS HUMANOS**



**EDUCACIÓN INCLUSIVA**



# DERECHOS HUMANOS

DIGNIDAD HUMANA



# EDUCACIÓN INCLUSIVA



UNIVERSALIDAD, DIVERSIDAD, IGUALDAD,

***EL DERECHO A LA EDUCACIÓN***



DECLARACIÓN MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS (1990)



•FORO MUNDIAL DE EDUCACIÓN (UNESCO 2000) CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA COMO CONDICIÓN DE UNA EDUCACIÓN PARA TODOS (SON LOS **ESTADOS** RESPONSABLES DE RESPONDER CON **FLEXIBILIDAD** A LAS CIRCUNSTANCIAS Y NECESIDADES DE TODOS LOS ALUMNOS)



•2005 UNESCO PUBLICÓ; DIRECTRICES SOBRE POLÍTICAS DE INCLUSIÓN TRÁNSITO DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN.

# ***DESDE ESTA PERSPECTIVA.....***

***EL DERECHO A LA EDUCACIÓN ... ES UN DERECHO A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA***

☀ Reconocimiento del sistema educativo como incapaz de atender las diferentes necesidades educativas

☀ Descarta las limitaciones de la persona

“

☀ Término: Barreras para el Aprendizaje y la Participación



# EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Concepto polisémico....en evolución.
- atañe al ámbito escolar ( políticas, organización y prácticas educativas)
- Tendencias: niños, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.
- proceso que entraña serias modificaciones, culturales, conceptuales, valorales y actitudinales.

# OBJETO DE ATENCIÓN

- La atención educativa no se agota en los sujetos
- La E. I. Tiene su centro en la ***transformación*** de un sistema educativo
  - ***CONSTRUIR UNA EDUCACIÓN NO EXCLUYENTE***
  - ***CONSTRUIR UN ESPACIO DE EJERCICIO DE DERECHO***
- ***Porque negar el derecho a una educación de calidad es negar el derecho a la participación.***



QUE ME APORTA LA  
PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA PARA MI  
DESARROLLO  
PROFESIONAL



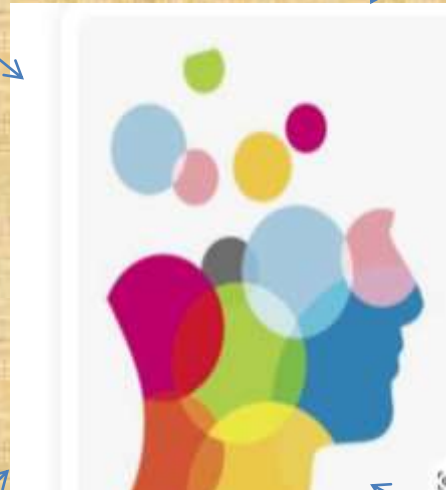
NO EXISTE TOTAL ACUERDO RESPECTO A SU DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

ANUIES:

ESTUDIA EN EL MÁS AMPLIO SENTIDO LOS **PROCESOS PSICOLÓGICOS ( COGNOSCITIVOS, SOCIALES Y AFECTIVOS )** QUE OCURREN COMO **CONSECUENCIA DE LA INTERACCIÓN** DE LOS INDIVIDUOS Y LOS **GRUPOS A QUE PERTENECEN**, EN CONTEXTOS Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE DIVERSA ÍNDOLE.



**SISTÉMICO**



**ECOLÓGICO**



# *POR TANTO* .....

- Disciplina Paradigmática
- OBJETIVO: *Comprensión* y *mejoramiento* de la educación
- Se ocupa de... Procesos de enseñanza aprendizaje
  - Principios
  - Modelos
  - Teorías
  - Métodos
  - Prácticas
  - Instrumentación
  - Evaluación

# ACTUACIÓN PROFESIONAL



**RELACIÓN**

**INVESTIGACIÓN**

**INTERVENCIÓN**

**DINAMIZADOR DE REFLEXIÓN COLECTIVA**

**USO DE HERRAMIENTAS DE INDAGACIÓN**

**DISPOSITIVO DE ANÁLISIS**

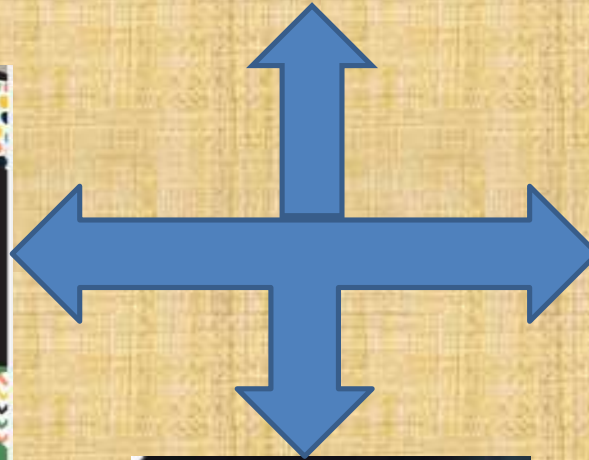


**POTENCIAR EL DESARROLLO HUMANO**

# INTERVENCIÓN COMO DISPOSITIVO DE ANÁLISIS



OBLIGA A UNA PROBLEMATIZACIÓN



**PENSAR**



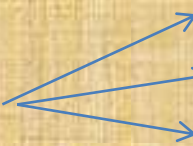
**SENTIR**



**PRÁCTICA**

# ***EL P.E. FRENTE A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA***

- Atención a la naturaleza de la función:  
Proactiva
- Postura epistemológica
- Ética de la fraternidad
- Multidisciplinaria
- flexibilidad
- Creatividad
- Adaptabilidad



NO HAY MÉTODO  
NO HAY RECETA  
HAY PRINCIPIOS

# *Reto: Favorecer la inclusión en contextos de aislamiento o social*

Búsqueda de la *RESILIENCIA*.

¿ *Cómo hacer para garantizar los aprendizajes y la participación de todos los niños; y además su sentido de pertenencia?*

**GARANTIZAR**

**ACCESO**

**DISPONIBILIDAD**

**ADAPTABILIDAD**

# DESAFÍOS Y RETOS

PROPIOS	FORMACIÓN	ACTUACIÓN PROFESIONAL	GUBERNAMEN TAL (POL.PÚBLICAS)	ENTORNOS EDUCATIVOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Revisión de la parte ética</li> <li>Reconocimiento en diversos contextos</li> <li>&gt;Confusión de su rol en el campo educativo</li> <li>&gt;Prejuicios</li> <li>&gt;Renuncias</li> <li>&gt;Resistencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Vacíos teóricos y prácticos</li> <li>&gt;Recurrencia en la formación para los roles tradicionales</li> <li>&gt;Escaza producción teórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Actividad profesional no regulada</li> <li>&gt;Baja participación en grupos de profesionales y redes de apoyo</li> <li>&gt;Escaza investigación</li> <li>&gt;Divorcio entre el sistema educativo formal y la investigación educ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Fortalecimiento y consolidación de la P.E. como disciplina</li> <li>&gt;Desvalorización de la profesión</li> <li>&gt;Reduccionismo en la atribución de sus funciones</li> <li>&gt;Escaza investigación</li> <li>&gt;Insuficiencia de recursos, para</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt;Poca claridad, sesgo y con fusión de sus funciones</li> <li>&gt;Relego a la realización de trabajos individuales</li> <li>&gt;Situaciones poco definidas o estructuradas que plantean dilemas de diversa índole</li> <li>&gt;Diversidad y complejidad de objetos de</li> </ul>

# TIPO DE PROFESIONAL

ROMPER LAS BARRERAS DE LA SUPER ESPECIALIZACIÓN

PENSAMIENTO CRÍTICO

CREATIVO

MEDIADOR DE  
CONFLICTOS



POLIVALENTE

PENSAMIENTO Y ACTITUD  
FLEXIBLE

ÉTICA DE LA COMPRENSIÓN

MOVILIZADOR DE INTERESES  
COLECTIVOS

AGENTE DEL DESARROLLO HUMANO

**MARCOS DE JUSTICIA LIGADOS AL RECONOCIMIENTO DEL OTRO**

***“LA ESPERANZA SABE QUE NO ES CERTEZA.  
ES ESPERANZA, NO EN EL MEJOR DE LOS  
MUN DOS, SINO EN UN MUNDO MEJOR”***

**(EDGAR MORIN)**





A close-up photograph of a person's hand holding a small, white, torn piece of paper. The word "Gracias." is written on the paper in a black, elegant cursive font. The background is a textured, light brown fabric.

*Gracias.*