



Memorias Científicas del
I CONGRESO INTERNACIONAL
NEUROCIENCIAS
e Innovación Educativa



COMPILADORAS

Eva Mieles Cedeño
Gabriela Mancero Arias

ISBN: 978-9942-8818-4-7

Memorias del I Congreso Internacional de Neurociencias e Innovación Educativa

Julio | 2020
ISBN: 978-9942-8818-4-7

Memorias del I Congreso Internacional de Neurociencias e Innovación Educativa

Julio | 2020
ISBN: 978-9942-8818-4-7

COMPILADORAS

Mieles Cedeño, Eva | Mancero Arias, Gabriela

Comité Organizador

Vicerrectora Académica ISTCV
Julieta América Campi Mayorga

Coordinadora ISTCV
María Alexandra Zamora Ramírez

Gabriela Mancero Arias
Directora BINARIO

Wilfrido Rosero Chávez
Gerente General BINARIO

Eileen Flores Pinto
Coordinadora Académica BINARIO

Instituto de Investigaciones
Binario Ecuador

Los Ríos 609 y Quisquís.
(593-9) 90359268
info@iitec-edu.com



Material publicado de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons Attribution - Non Commercial - No Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Usted es libre de copiar o redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando dé los créditos apropiadamente, no lo haga con fines comerciales y no realice obras derivadas.

Diseño y diagramación
Lic. Greguis Reolón

Tabla de contenido

Sistema educativo restaurador para una sociedad renovada.....	6
La neuro-psicomotricidad como aspecto que integra procesos cognitivos, socioafectivos y de lenguaje.....	7
Los retos de la intervención educativa del psicólogo en el marco de la educación inclusiva.....	8
Diseño de proyectos pedagógicos para la alfabetización	9
Análisis de la realidad de la Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.....	10
Gamificación: Una estrategia de motivación en la educación	11

Sistema educativo restaurador para una sociedad renovada



MSc. José Raúl Rodríguez Galera.
Consultor Académico Externo SANTILLANA / EDINUN
jr.galera64@gmail.com

RESUMEN

Es la persona, en actividad y comunicación docente, el centro para alcanzar nuevas zonas de desarrollo próximo (ZDPx). Resulta importante que los profesionales de la educación direccionen sus esfuerzos hacia la convivencia en situación de aprendizaje-desaprendizaje (SAD), y no prioritariamente a la transmisión de información de los contenidos dispuestos en las correspondientes materias de estudio como se viene haciendo transculturalmente. “Las conexiones neuronales del buen aprendizaje y del mal aprendizaje, se producen entre unos y otras, todos mediadores entre ellos y la cultura”. Esta es la naturaleza social del Proceso de Aprendizaje Desaprendizaje (PAD) que se ha de gestionar en un sistema educativo restaurador, el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje), toda vez con dirección consciente y emocognición guiada para cada proceso de maduración en ZDPx, esencial en el PAD desde la familia y la escuela en extenso. El objetivo es potenciar alternativas participativas desde la reflexión y el debate como método base para la dirección del PEA (proceso de enseñanza aprendizaje) en plataforma de convivencia didáctico formativa, donde la metodología sea “La participación prosocial siendo, formando y tomando parte (stfp)” y la estrategia “La gestión del cuadrante del conocimiento”, para la renovación sociopsicológica prosocial. La labor educativa es identificación de necesidades, potencialidades y logros en atención a las diferencias individuales, para que el docente mediante la modelación como método que favorece la comprensión de la realidad a partir de simulaciones y experiencias, potencie abstracciones y representaciones, juicios y razonamientos, en tanto reducir barreras para la formación de mejores personas, con vocación de servicio para el legado social. De manera que en SAD pueda ser líder aleccionador en crecimiento y desarrollo en tanto conoce y hace para SER en la convivencia, sobre todo cuando es capaz de sentir, enseñar, ejercitar, aconsejar, ilustrar, asesorar, sugerir y guiar, en plataforma presencial o virtual.

DESCRIPTORES CLAVE:

Aprendizaje-desaprendizaje, convivencia, líder aleccionador, participación proactiva, gestión educativa.

La neuro-psicomotricidad como aspecto que integra procesos cognitivos, socioafectivos y de lenguaje



Dr. Socorro Alonso Gutiérrez Duarte
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
sagutierrez@upnech.edu.mx

RESUMEN

La conferencia tiene como propósito analizar la neuro-psicomotricidad como un área que explica la relación que existe entre los movimientos y las funciones mentales, a partir de la maduración neurológica de los sistemas y estructuras cerebrales. Además se pondera la psicomotricidad por el papel fundamental que desempeña en el desarrollo armónico de la personalidad, y por ser un medio facilitador de aprendizajes y un elemento que integra los diferentes procesos de desarrollo (motriz, cognitivo, social, emocional y lenguaje). Se destaca la importancia de la actividad motriz en la conformación de esquemas intelectuales y se prioriza la acción corporal en el proceso de construcción del conocimiento; así mismo se reconoce que el movimiento es el primer sistema de señales que el niño posee para comunicarse con el mundo exterior, esto significa que motricidad se convierte en un lenguaje no verbal mediante el cual se expresan sentimientos, emociones, deseos, inquietudes y potencialidades física e intelectuales.

DESCRIPTORES CLAVE:

Neurociencias; psicomotricidad, procesos cognitivos; socioafectividad; lenguaje.

Los retos de la intervención educativa del psicólogo en el marco de la educación inclusiva



MSc. Rocío Duarte Baca
Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua
rduarte@upnech.edu.mx

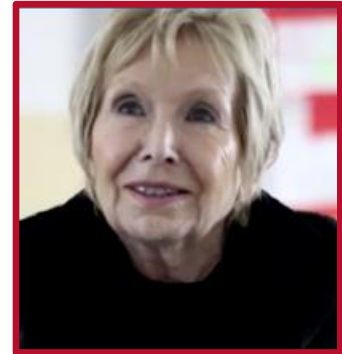
RESUMEN

La conferencia se orienta a propiciar la reflexión respecto a los retos que enfrenta el psicólogo educativo para el desarrollo de su intervención a partir de la comprensión de la filosofía de lo que hoy se entiende como “Educación inclusiva”, la cual parte de reconocer a la educación como un asunto de derecho. A nivel internacional se presenta una diversidad de retos que evidencian la deuda histórica en el cumplimiento de los derechos de todos los seres humanos; entre ellos; el derecho a la educación. Según datos de la UNESCO a nivel mundial existen 758 millones de personas que no saben leer ni escribir; esto significa, que la educación como ha sido entendida y ejercida hasta hoy no atiende las necesidades educativas de toda la población. A partir de 1990 con la declaración del principio de “Educación para todos”; la educación inclusiva ha estado en los discursos de las políticas educativas a nivel internacional, sin embargo, a la fecha, continúa el rezago educativo, y el analfabetismo. Entender el sentido de la educación desde una perspectiva diferente a la tradicional, implica el reto de romper con paradigmas construidos y la resignificación de procesos, sujetos y contextos. Por tanto el psicólogo en este escenario educativo, requiere de una sólida formación que le permita el despliegue de competencias de manera que promueva procesos educativos en realidades que trasciendan el ámbito áulico, y terapéutico; transitar al contexto escolar y familiar, gestando procesos participativos en el marco de una relación horizontal, entendiendo su intervención desde una perspectiva situada.

DESCRIPTORES CLAVE:

Educación inclusiva, Derechos Humanos, Intervención, Psicología educativa.

Diseño de proyectos pedagógicos para la alfabetización



Dra. Vilma Pruzzo De Di Pego
Instituto Superior de Estudios Psicopedagógicos y Sociales
vilmapruzzo@yahoo.com.ar

RESUMEN

El proyecto pedagógico alfabetizador es una propuesta de aprendizaje integral orientado hacia una producción final cooperativa que le da sentido y significación al proceso desde su propio inicio. Al proponer a los niños aprender canciones, poesías y rimas del *Canticuentos* para hacer un *Festival del día de la madre* establecemos el esquema organizador que culmina en la celebración final con alumnos, docentes y familia. En esta conferencia presentaré el diseño del **Proyecto Pedagógico** desde la propuesta realizada en la Escuela Hogar Puelén, seguida desde investigación acción y que implicó la distribución del libro de poesías *Canticuentos* y su CD de ritmos populares (cumbia, rock, zambas, tango). Todo PP se planifica centrándose en las experiencias propuestas a los sujetos con los contenidos curriculares integrados y acordes a las competencias establecidas, en un planteo que recupera el aprendizaje activo, pleno e integrado. Desaparece la fragmentación en materias pero se evitan las vinculaciones forzadas de contenidos. La lectura recobra centralidad didáctica a través del libro común, y el arte convoca la imaginación creadora, el goce estético, y el juego placentero. El PP concibe las emociones imbricadas en la apertura cognitiva, en las interacciones sociales, y en los valores morales que sostienen la cooperación grupal. La evaluación procesual recobra su valor formativo previniendo el fracaso en la adquisición de las competencias lectoescritoras favorecidas por la masificación de técnicas de enseñanza que han desconocido la diversidad. Los niños de este proyecto se han alfabetizado en un ambiente lúdico y placentero anclado en su cultura experiencial pero activando la fantasía y la imaginación lo que ha potenciado la producción de textos orales y escritos con avances significativos en la organización textual, en el enriquecimiento del repertorio léxico y de los campos semánticos, en la lectura comprensiva y en la escritura autónoma. La propuesta didáctica ha logrado conformar una comunidad educativa, que con la familia incluida, aporta a la alfabetización de los niños.

DESCRIPTORES CLAVE:

Lectoescritura, Proyectos, Planeamiento, Competencias, Evaluación.

Análisis de la realidad de la Educación Inclusiva en el proceso de enseñanza–aprendizaje del idioma inglés en la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena

Lcdo. Italo Carabajo Romero, MSc.¹; Ing. Eliana León Abad, MSc.²

Lcda. Sara González Reyes, MSc.³

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Lcdo. Edmundo Quinto Ochoa, MSc.⁴

Universidad Agraria del Ecuador.

1. icarabajo@upse.edu.ec; 2. eleon@upse.edu.ec
3. sgonzalezr@upse.edu.ec; 4. equinto@uagraria.edu.ec

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivos conocer y analizar la realidad de la educación inclusiva en la carrera Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. La metodología que se aplicó es mixta (cualitativa y cuantitativa) con carácter descriptivo y analítico. El análisis se realizó en base a la infraestructura, capacitación y aptitud del equipo docente para trabajar con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), metodología/herramientas/técnicas empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados obtenidos de las encuestas nos muestran que, de acuerdo con la experiencia y años de docencia en la UPSE, la Universidad no cuenta con la infraestructura y los recursos necesarios para atender a estudiantes con NEE, en especial con estudiantes no videntes. Esto se corroboró con la observación que se realizó a las instalaciones internas y externas de la carrera ya que la misma no cuenta con espacios accesibles destinado a personas no videntes, sabiendo que en la carrera asisten al menos 3 estudiantes con NEE quienes fluctúan entre el 80% de deficiencia visual. Además, se comprobó que los docentes poseen poca capacitación esta área en cuanto al desempeño dentro del aula, demostrando inexperiencia al tratar a estudiantes con NEE. Como resultado, este proyecto generó un gran número de recomendaciones, pero una de las más importantes es que los docentes sean capacitados en el uso y empleo de ASL (*American SignLanguage*), *Braille*, *BraiLearn*, siendo técnicas necesarias para estudiantes con NEE.

DESCRIPTORES CLAVE:

Inclusiva, NEE, capacitación, Braille, idioma inglés.

Gamificación: Una estrategia de motivación en la educación

Dr (C). Carlos Luis Sánchez Pacheco
Sociedad De Investigación Pedagógica Innovar
carlossanchez21@hotmail.com

RESUMEN

Desde tiempos de la antigüedad, la humanidad se ha planteado una pelea constante para vencer los continuos ataques que desde el ambiente y universo microbiológico se dan contra la salud de los seres humanos. Desde la antigua China, Egipto, Grecia, Roma entre otras culturas y latitudes y desde tiempos inmemoriales antes de Cristo, se han encontrado claras evidencias de esa lucha. Sin embargo, a pesar de que la batalla es constante y sostenida, a pesar de tantos años, aun continuamos peleando y pareciera que cada vez se reinicia porque a medida que encontramos alternativas de solución, de igualmente surgen nuevas peleas por librar y aparentemente nuevos enemigos por enfrentar. El caso es que esa batalla solo se inicia al conocer al enemigo, pues no comienzas una pelea si no tienes un contrincante al frente, y mucho menos si no tienes ni siquiera idea de existe en alguna parte. Ello debido a que solo sabemos que hay un enemigo por combatir cuando se inicia una enfermedad en una persona o se manifiesta en una población. Solo a partir de ese momento, es cuando comenzamos a combatir, y cuando parece que vamos logrando ganar la batalla, el enemigo se resiste, se niega a morir y más bien se hace más fuerte lo que arrecia la pelea convirtiéndose la batalla en una lucha sin fin.

DESCRIPTORES CLAVE:

Gamificación, aprendizaje, educación online, motivación, estrategia.



INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO
CIUDAD DE VALENCIA

binario | Ec
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

Aula **Bi**



ISBN: 978-9942-8818-4-7



9 789942 881847