



binario Ec
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES

Aula **Bi**

Memorias Científicas del
2do CONGRESO

INTERNACIONAL de NEUROCIENCIAS

Pedagogía y Psicología del **Desarrollo Infantil**

QUEVEDO - ECUADOR

COMPILADORAS

Martha Auxiliadora Anchundía Delgado
María Alexandra Zamora Ramírez

ISBN: 978-9942-8900-4-7

Memorias del **II** Congreso Internacional de Neurociencias: Pedagogía y Psicología del Desarrollo Infantil

Abril | 2021
ISBN: 978-9942-8900-4-7

II

Memorias del Congreso Internacional de Neurociencias: Pedagogía y Psicología del Desarrollo Infantil

Abril | 2021

ISBN: 978-9942-8900-4-7

COMPILADORAS

Anchundía Delgado, Martha Auxiliadora | Zamora Ramírez, María Alexandra

Comité Organizador

Rectora ITSCV - ITSSO

Dra. Eva Miele Cedeño, Ph.D.

Vicerrectora ITSCV - ITSSO

Ing. Julieta Campi Mayorga, MSc.

Gabriela Mancero Arias

Directora BINARIO

Wilfrido Rosero Chávez

Coordinador General BINARIO

Eileen Flores Pinto

Coordinadora Académica BINARIO

Instituto de Investigaciones
Binario Ecuador

Los Ríos 609 y Quisquís.
(593-9) 90359268
info@iitec-edu.com



Material publicado de acuerdo con los términos de la licencia Creative Commons Attribution - Non Commercial - No Derivatives 4.0 International (CC BY-NC-ND 4.0). Usted es libre de copiar o redistribuir el material en cualquier medio o formato, siempre y cuando dé los créditos apropiadamente, no lo haga con fines comerciales y no realice obras derivadas.

Diseño y diagramación
Lic. Greguis Reolón Ríos

TABLA DE CONTENIDO

La investigación sobre el desarrollo de la Cognición Social y la Teoría de la Mente. De la perspectiva piagetiana al neuroconstructivismo	6
Neuroeducación: La contribución de los juegos digitales educativos en el contexto escolar.....	7
Desarrollo de la imaginación narrativa creadora en el Trastorno del Espectro Autista: Una aproximación actual.....	8
Queremos aprender. Fundamentos y resultados de un programa de desarrollo integral temprano para la alfabetización.....	9
Las Neurociencias y el desarrollo de habilidades intelectuales: Evidencias científicas, reflexiones y propuestas didácticas en la virtualidad	10
Claves para la Detección Temprana del Autismo	11
Innovación educativa en la infancia desde los lenguajes del arte	12
Síndrome de Down; presentación de un caso y revisión de bibliografía.....	13
Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as en tiempo de pandemia	14



La investigación sobre el desarrollo de la Cognición Social y la Teoría de la Mente. De la perspectiva piagetiana al neuroconstructivismo

Dra. Carmen Barajas Esteban.
Universidad de Málaga, España
barajas@uma.es

RESUMEN

La teoría de la mente (ToM) o habilidad para predecir y explicar el comportamiento, propio y ajeno, a partir de la atribución de estados mentales, ocupa gran parte de la cognición social y está en la base de otros muchos aspectos del desarrollo humano. Desde que los primatólogos Premack y Woodruff acuñara el término en 1978 hasta la actualidad, el constructo de ToM ha evolucionado profundamente con la intensa actividad investigadora que ha generado, ligada a la evolución teórica de la Psicología del Desarrollo en general, distinguiéndose entre ToM cognitiva y afectiva, ToM interpersonal e intrapersonal, y ToM implícita y explícita. Piaget fue el primero en plantear algunas cuestiones relacionadas con la comprensión infantil de la mente, unidas a la superación del egocentrismo. Con el enfoque del Procesamiento de Información se formulan las Teorías de la Teoría, que conciben la mente en general como generadoras de teorías para explicar el mundo (físico y social); y, en su extremo innatista, las teorías de la Modularidad: un módulo innato sería el responsable de la ToM. En las dos últimas décadas, con el Neuroconstructivismo, un conocimiento mucho más profundo del cerebro da lugar a las Teorías del Procesamiento Dual: hay predisposiciones biológicas para la interpretación del comportamiento que dan lugar a representaciones implícitas y automáticas, que después se redesciben en un formato explícito con la participación del lenguaje y en situaciones de interacción comunicativa. En el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Málaga (España) se desarrolla un programa de investigación en cognición social y teoría de la mente con varias líneas: habilidades de comunicación en escolares; repercusiones de la adversidad emocional en la comprensión de la mente en menores en acogimiento; repercusiones de la reserva cognitiva y la interacción social en la ToM en adultos mayores.

DESCRIPTORES CLAVE:

Cognición social; Teoría de la mente; Teorías.



Neuroeducación: La contribución de los juegos digitales educativos en el contexto escolar

Dr. Carlos Luis Sánchez Pacheco.

Unidad Educativa Fiscal Nueve de Octubre, Ecuador

carlossanchez21@hotmail.com

RESUMEN

La neuroeducación es un campo formado por tres áreas de conocimiento: neurociencia, psicología y educación. Este campo muestra que los maestros enseñan mejor cuando comprenden cómo funciona el cerebro y enseñan de manera más perfecta cuando comprenden cómo aprenden los estudiantes. A diferencia del modelo educativo tradicional, la neuroeducación presenta propuestas para mejores estrategias de enseñanza, buscando acercar a los educadores al conocimiento que relaciona el cerebro con el proceso de aprendizaje. Una de las estrategias didácticas que utiliza para lograr sus objetivos es la alegría, ya que cualquier actividad que incorpore la alegría puede convertirse en un recurso facilitador del aprendizaje de los niños, haciéndolos participar. Además de incluir a los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, la neuroeducación ofrece posibilidades de trabajar con tecnologías que se enfocan en promover el proceso educativo. Así, surgió el interés por combinarlo con los juegos digitales, ya que los estudiantes se involucran cada vez más con las tecnologías y las buscan como herramienta de estudio. La presente conferencia está dividida en tres partes: la primera trata sobre el modelo de educación escolar, presentando las principales características de la escuela tradicional y algunas críticas a su modelo de enseñanza, tanto desde la perspectiva constructivista como desde la perspectiva de la teoría de la complejidad. La segunda está dedicada a hacer una articulación entre neurociencias y educación, mostrando el camino de esta relación hasta el surgimiento de la neuroeducación y señalando las principales críticas realizadas en este campo. La tercera se apunta en los juegos digitales como recurso didáctico en educación y poco después se discute sobre la neuroeducación combinada con los juegos educativos digitales. Finalmente, se hacen algunas consideraciones sobre las discusiones presentadas en el presente estudio y reflexiones que llevan a pensar en realizar más investigaciones sobre el tema presentado.

DESCRIPTORES CLAVE:

Neuroeducación; Educación escolar; Juegos Digitales; Recurso Didáctico; Tecnologías.



Desarrollo de la imaginación narrativa creadora en el Trastorno del Espectro Autista: Una aproximación actual

Dra. Claudia Ximena González Moreno.
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia
c.gonzalezm@javeriana.edu.co

RESUMEN

La imaginación narrativa creadora es una formación psicológica de la niñez que posibilita que los niños vean las cosas desde el punto de vista del otro. En el Trastorno del Espectro Autista (TEA) esta formación psicológica tiene comprometido su desarrollo. El objetivo de esta conferencia es explicar de qué manera se desarrolla la imaginación narrativa creadora en niños con TEA. La intervención se fundamenta en el uso de las actividades de lectura compartida de literatura infantil y juego narrativo a partir de interacciones comunicativas intencionadas. Los resultados muestran que las actividades de lectura compartida de literatura infantil y juego narrativo posibilitan que los niños con TEA creen vínculos afectivos y que encuentren su propia voz para expresar su mundo interior, usando el lenguaje en un profundo dinamismo de interacciones comunicativas y sociales (utilizando para ello, el lenguaje verbal, no verbal y gestual, así como los silencios). Por consiguiente, tales actividades permiten el desarrollo de la imaginación narrativa creadora, lo que contribuye a la prevención de dificultades de salud mental en los niños con TEA.

DESCRIPTORES CLAVE:

Psicología del desarrollo, Trastorno del Espectro Autista, libros álbum, juego narrativo, imaginación.



Queremos aprender. Fundamentos y resultados de un programa de desarrollo integral temprano para la alfabetización

Dra. Sandra Esther Marder.

Comisión de Investigaciones Científicas de la provincia de Buenos Aires, Argentina

sandramarder@gmail.com

RESUMEN

Muchos niños ingresan al proceso de alfabetización tempranamente a través de las actividades que realizan con sus padres, mientras que los niños de sectores que viven en la pobreza tienen pocas oportunidades de interactuar con la lectura y la escritura fuera del ámbito escolar. Sin embargo, experiencias realizadas en América del norte, América latina y Europa muestran que los niños pequeños en situación de riesgo por pobreza, pueden desarrollarse plenamente y alfabetizarse cuando cuentan con una intervención adecuada, sistemática e integral por lo que es posible atribuir el fracaso a una enseñanza deficitaria, no fundamentada en la investigación científica. Presentamos bajo el paradigma: Mente, Cerebro y Educación base del movimiento de la neuroeducación los resultados de diversas intervenciones del programa “Queremos aprender” QA es un programa para el desarrollo socioemocional lingüístico y cognitivo infantil para la alfabetización, por lo que se concibe como un programa de desarrollo integral, dirigido a niños de 5-8 años. El material consta varios cuadernillos para los niños en formato físico y digital con alrededor de 50 secuencias didácticas (dividido en dos partes libro 1 y libro 2 “Klofky y sus amigos exploran el mundo”, más un libro de práctica denominado Sonidos y letras en acción y un juego interactivo). Los materiales giran en torno a un texto principal y una novela por entregas, con aproximadamente 500 actividades que apuntan a desarrollar el vocabulario, la comprensión oral y de textos, la narración oral, la escritura de palabras y oraciones, la lectura de palabras y pequeños textos, la conciencia fonológica y el conocimiento de las letras del sistema de escritura, así como actividades para desarrollar las funciones ejecutivas y habilidades socioemocionales a través del juego.

DESCRIPTORES CLAVE:

Desarrollo integral; alfabetización; programa sistemático; intervención temprana.



Las Neurociencias y el desarrollo de habilidades intelectuales: Evidencias científicas, reflexiones y propuestas didácticas en la virtualidad

Dr. Mario Hernández Nodarse, Ph.D.
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador
mhernandeznodarse@gmail.com

RESUMEN

La conferencia tuvo por objetivo el abordaje de las habilidades intelectuales desde el punto de vista didáctico, tomando los aportes de las neurociencias. Desde esta perspectiva, se destacó cómo el desarrollo neuronal y psicomotriz en las primeras edades y en su evolución biológica, ha de ser tomado en cuenta a la hora de desarrollar la docencia y las implementaciones didácticas en la virtualidad, propiciándose la actividad productiva, constructiva y creadora de los estudiantes a partir de actividades y tareas desarrolladoras, que sean auténticas, graduadas y oportunas, llevándolos desde su estado real a uno potencialmente superior. Se destacó lo anterior con ejemplos concretos y se llamó la atención sobre el papel que juega la evaluación como situación de aprendizaje desde las propias funciones diagnósticas que les está asignadas y los ambientes afectivos creados por los docentes.

DESCRIPTORES CLAVE:

habilidades intelectuales, poda neuronal, tareas desarrolladoras.



Claves para la Detección Temprana del Autismo

Esp. María Elena Sampredo Tobón.

Fundación Integrar, Colombia

mariae.sampredo@fundacionintegrar.org

RESUMEN

El Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo que da lugar a diferencias en las habilidades socio comunicativas y a patrones repetitivos de conductas, actividades e intereses. En los últimos años, ha generado una preocupación creciente el aumento mundial en su prevalencia. Hoy es claro que la detección temprana del autismo es posible y necesaria. Una de las principales variables que incide en el pronóstico de las personas con este trastorno, es la edad a la cual se haya iniciado la intervención, por lo que los profesionales de la salud y la educación deben tener en cuenta las siguientes claves para su reconocimiento y remisión oportuna a servicios de calidad: Conocer los hitos del desarrollo socio comunicativo y su importancia. Diferenciar entre vigilancia del desarrollo, tamizaje, diagnóstico. Emplear herramientas apropiadas para la detección temprana. Recoger información en entornos naturales. Entender el concepto de Espectro. Conocer buenas prácticas y guías clínicas. Romper el temor a alarmar.

DESCRIPTORES CLAVE:

Detección Temprana, Trastorno del Espectro del Autismo, Vigilancia del Desarrollo, Tamizaje Desarrollo socio-comunicativo.



Innovación educativa en la infancia desde los lenguajes del arte

Dra. Eliana Verónica Romo López
Universidad Central de Chile, Chile
eromo@ucentral.cl

RESUMEN

Se busca compartir reflexiones en torno a la necesidad de re tomar las estrategias didácticas y evaluativas auténticas desde los lenguajes del arte en general y particularmente desde la música, en la búsqueda de innovaciones en el área de la educación infantil. Y tal vez en la educación humana en general. Se inicia la exposición de ideas con una breve reflexión en torno a conceptos de innovación, didáctica y evaluación auténtica y su presencia en la educación infantil. Se analiza la forma en que el arte ha sido parte de la educación infantil desde las propuestas de los precursores de este nivel educativo (Froebel, Pestalozzi, Agazzi, Montessori). De la misma forma se analizan algunos autores y autoras que han planteado el dramático abandono de las artes en la formación humana a nivel mundial y las consecuencias que ello puede generar o ya ha generado, principalmente por el abandono de la sensibilidad estética, base de un real compromiso ético con la vida en todas sus manifestaciones. Se discuten algunos fundamentos para incorporar innovaciones educativas desde las propuestas didácticas de los lenguajes del arte, analizando planteamientos desde la Grecia antigua hasta los conocimientos que nos entregan hoy las neurociencias. Y finalmente se proponen algunas estrategias que podrían dar pie a innovaciones educativas para ser parte de la formación de nuestros niños y niñas potenciando un desarrollo integral en el que no sólo se incorporen conocimientos científicos, sino también estéticos y éticos, aspectos que, si continuamos olvidándolos, es posible que llegemos a autodestruirnos.

DESCRIPTORES CLAVE:

Arte, apreciación, creatividad, neuroplasticidad, infancia.

Síndrome de Down; presentación de un caso y revisión de bibliografía

Msc. Estefan Delgado

Ministerio de Inclusión Económica y Social

jose.delgado@cz.inclusion.gob.ec

RESUMEN

El Síndrome de Down es una de las cromosopatías más comunes existentes en la población. La presente investigación está basada en el estudio de un caso correspondiente a una adolescente de 13 años que padece de trisomía 21, estudiante de un centro educativo general fiscal, en el sexto grado de educación básica, con actuales alteraciones a nivel motor, cognitivo y de lenguaje. Mediante la realización de varias evaluaciones, el objetivo del siguiente trabajo se enfoca en destacar la importancia del abordaje terapéutico en éste tipo de patología cromosómica, así como también las pautas de evaluación de déficits relacionados a la misma.

DESCRIPTORES CLAVE:

Trisomía 21, fonoaudiología, abordaje terapéutico.

Análisis de la implicación de las familias en la educación de sus hijos/as en tiempo de pandemia

Licdo. Manuel Ullón Segovia¹; MSc. José Luis Pincay Jiménez
Instituto Tecnológico Superior Ciudad de Valencia
1. rodolfo-manuel78@hotmail.com

RESUMEN

El mundo y el Ecuador no es la excepción que actualmente nos enfrentamos a una Pandemia por un Nuevo Coronavirus, el denominado, COVID-19 o SARS-CoV-2, un virus que se transmite por vía oral con repercusiones sino se tiene el debido distanciamiento con un alto índice de contagio, lo cual ha obligado a los gobiernos de los diferentes países entre ellos el nuestro tomar medidas que restrinjan la concentración de personas; es por esto que decidió suspender las clases en todas las instituciones educativas de modo presencial y sugerir la migración hacia estrategias de aprendizaje virtual. Se realizó un estudio descriptivo transversal, cuali-cuantitativo teniendo como objetivo de investigación fundamentar los procesos de la educación en tiempo de pandemia, concluyendo que la pandemia ha revelado significativas respuestas educativa certeramente intencionada y efectiva, conjugando y complicando a la comunidad estudiantil de las diferente ramas como inicial, media, media superior y superior, lo cual si dar tiempo a nada muchos estudiantes han tomado la opción de no retomar sus estudios normales y darlo por finalizado pensando en un regreso al futuro de la manera tradicional que era presencial. En este trabajo de investigación científica da como resultado que los más afectados es la sociedad son los de clases media hacia abajo, donde la pandemia además de afectar económicamente llego con problemas emocionales en la familias por perdida de sus familiares y ante esta vulneración dejaron de estudiar por la situación socioeconómica quienes no tienen para acceder a la sistematización global sin que el gobierno lo pueda solucionar.

DESCRIPTORES CLAVE:

Responsabilidad, aprendizaje, gestión educativa, pandemia, entorno emocional.



Instituto Superior Tecnológico Ciudad de Valencia
Carrera de Desarrollo Infantil Integral

ISBN: 978-9942-8900-4-7



9 789942 890047